ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Подписан: ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Рабоче-Крестьянская, 19 а", L=г. Волгоград, T=Начальник, O=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА, ОГРН=1073460006950, СНИЛС=02351797343, ИНН ЮЛ=3445092795, ИНН=344305108289, E=eridan85@mail.ru, G=Елена Николаевна, SN=Черныщева, CN=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 01:04:32+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано:
Совет родителей
Председатель _____/Косьянова А. В.
Принято:
Педагогический совет
Протокол №_____
0т _____
Председатель:
_____/Рассказова В. В.

Введено в действие приказом
МОУ д/с № 302

№ _____ от _____
Заведующий МОУ д/с № 302
_____ Брунцвик О. Ю.

Рабочая программа
учителя-дефектолога
на 2026-2027 учебный год
составлена с учетом требований Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Разработчик:
Лефарова З. П. – учитель-дефектолог

г. Волгоград
2026г.

Содержание

I.Целевой раздел
Пояснительная записка.
Цели и задачи.
Принципы и подходы в организации коррекционно-образовательного процесса
Целевые ориентиры.

II.Содержательный раздел
Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.
Комплексное тематическое планирование.
План работы по взаимодействию педагогов.
План работы по взаимодействию с родителями.
Планируемые результаты.

III.Организационный раздел
Материально-техническое обеспечение работы педагога-дефектолога.
Особенности предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, направлена на преодоление незрелости познавательно-речевой сферы дошкольников с ЗПР, социальной адаптации к окружающей действительности. Строится на основе преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР находится в МОУ «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда». Группу посещают дошкольники разного возраста: 5-6 лет,6-7 лет, с заключением ПМПК:задержка психологического развития, общее недоразвитие речи. В 2025-2026 учебном году группу посещают 9 детей 5-6 лет, 6-7 лет. Программа учитывает наличие учителя-дефектолога-(0,25 ставки),учителя –логопеда (1 ставка). Перспективное планирование позволяет строить коррекционно-развивающую работу всем участникам педагогического процесса: педагогам и родителям.

Разработана карта ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности, для детей с ЗПР 5-6 лет, 6-7 лет. Карта включает в себя дифференцированную диагностику познавательного и речевого развития, которая позволяет наглядно увидеть индивидуальные недостатки развития ребенка в начале учебного года, грамотно построить индивидуальный коррекционный маршрут и проследить динамику развития в конце учебного года.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2014г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. 17.10.2013 г.
- Приказа №1022 от 24.11.2022г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». Зарегистрирован 27.01.2023г. №72149.
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН).
- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» Р-75 от 06.08.2020г.
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда».
- программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, И. Н. Лебедевой.
- «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под ред. Т.Г.Неретиной.
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой..
- Положения о группе ЗПР ДОУ.
- Должностных обязанностях учителя-дефектолога, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа рассчитана на воспитанников разновозрастной группы (5-6 лет), (6-7 лет).

Цель рабочей программы.
Обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей с ЗПР. Повышение уровня психо-речевого развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, речевого,формирование готовности к успешному обучению в школе и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов;
2. расширять и систематизировать знания и представления об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка;
3. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.
5. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие.
6. формировать общую культуру личности обучающихся с ЗПР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
8. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с задержкой психического развития.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
-принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;
-принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР;
-принцип конкретности и доступности учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информационного материала в каждой из последующей возрастной группы;
-принцип индивидуализации: учет возрастных, психологических и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого воспитанника;
-принцип взаимосвязи всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Целевые ориентиры освоения Программы
детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам:

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся все более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Проявляет интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 10-15 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пят основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. **Познавательное развитие**: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. (Индивидуальная карта ребенка группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР)

Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) с задержкой психического развития.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного

процесса: учителя-дефектолога, учителя- логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей(законныхпредставителей).

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми	Образовательный процесс включает	Создание в группе условий
*социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; *развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; *развитие речи и коммуникативной деятельности (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).	*гибкое содержание (с учетом индивидуальных особенностей детей); *педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.	Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе педагога-дефектолога и воспитателя.

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическаядиагностика детей с ЗПР. Формированиеинформационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку с ЗПР в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми с ЗПР. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ЗПР.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в психологическом развитии.

	участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога
-социальная адаптация детей в коллективе ;
-формирование коммуникативных способностей;
-формирование умения сотрудничать;
-осуществление необходимой коррекции познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
-обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
-создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
Учитель -дефектолог проводит:
- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Название занятия	Содержание коррекционной работы
Ознакомление с окружающим миром и развитие психических процессов.	*Углубление первоначальных представлений об окружающем мире. *Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью. *Целенаправленное развитие и активизация всех психических процессов.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	*Углубление первоначальных представлений об окружающем мире. *Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью. *Формирование лексико-грамматических средств языка. *Развитие связной речи. *Развитие и активизация всех психических процессов.
Индивидуальная работа	*Развитие социальных эмоций.

	*Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения. *Развитие сферы образов-представлений. * Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления(наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного(словесно-логического). *Формирование пространственно-временных представлений *Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности. *Развитие творческих способностей. *Развитие зрительно- моторной координации и формирование графо-моторных навыков.. *Развитие мелкой моторики. *Развитие и активизация всех психических процессов.

Системообразующими в работе учителя-дефектолога являются связи между разными видами занятий, реализация которых выступает одним из основных условий эффективности коррекционной работы и способствует:
- развитию эмоционально-волевой сферы ребенка;
-формирует положительные качества, регулирует поведение;
-обогащает словарь;
-стимулируетпознавательную активность;
- формирует высшие психические функции.

Разновозрастная группа (дети от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).
- Работа по ознакомлению с окружающим миром и развитию психических процессов.
-Работа по ознакомлению с окружающим миром и развитиюречи.(Приложение №1)

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Распределение занятий по развитию психических процессов, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Расписание занятий учителя-дефектолога

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (I подгруппа) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (II подгруппа)	09.00-09.25 09.30-10.00
Вторник	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	08.00-09.00

Среда	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	08.00 -09.00
Четверг	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	08.00-08.40
Пятница	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (I подгруппа) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (II подгруппа)	15.00 -16.00

На подгрупповых занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию психических процессов, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи происходит расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, происходит систематизация знаний и представлений об окружающем мире, обобщение и применение в собственной речи лексико-грамматических категорий, в соответствии с тематическим планом. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, внимания, памяти, мышления.

Дети 5-6 лет.

Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, их оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 4-5-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 10 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета

по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Дети 6-7 лет

Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем

(вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Совместная коррекционная деятельность учителя-дефектолога и педагогами ДОУ

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДОУ планируется учителем-дефектологом в начале учебного года .

Воспитатель вместе с учителем-дефектологом участвует в коррекции психических процессов у воспитанников группы компенсирующей направленности.

Совместная коррекционная деятельность учителя-дефектолога и воспитателями группы компенсирующей направленности.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	**Задачи, стоящие перед воспитателями**

1. Создание условий для социализации, проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование психических процессов, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение индивидуальной карты, изучение результатов обследования и определение уровня психологического развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Учитель-логопед:

- формирование коммуникативных способностей;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи у детей
- уточнение, расширение, обогащение словаря;

- формирование грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- игры-драматизации.

Педагог- психолог:

- социализация;
- коррекция внимания, памяти ,мышления;
- психогимнастика;
- сказкотерапия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.:

Родители:

- игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
- контроль за выполнением заданий ;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.
Задачи:
- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с ЗПР;;
-выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Этапы работы учителя-дефектолога с родителями детей.
Подготовительный:
- сообщение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем-дефектологом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания психолого-педагогической коррекции.
Основной:
– обеспечение преемственности психолого-педагогической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике психологического развития ребенка в процессе коррекционно-образовательной деятельности;
- обучение приемам психолого-педагогической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с ЗПР;
- мониторинг процесса психолого-педагогической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом особенностей развития ребенка.

Завершающий:
- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов коррекционно-образовательной работы.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ЗПР, а также мастер-классы по обучению играм, направленным на развитие психических процессов, семинары-практикумы по обучению родителей развивающим играм, итоговые онлайн занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления полученных знаний и умений и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как педагогическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум, индивидуальные и подгрупповые онлайн занятия.

Система составления сетки подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Адаптированной образовательной программы детского сада» и программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.,М.А. Васильевой ;
- сведения из программы для детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, И. Н. Лебедевой.
- психологические и возрастные возможности детей данной категории.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-дефектолога.

- стол- тумба;
- четыре стола для детей,
- шесть стульев для детей,
- металлическая настенная доска с разноцветными магнитами,
- стол для педагога-дефектолога;
- стул,
- книжные полки,
- шкафы для пособий;
- ноутбук;
- принтер,
- экран;
- демонстрационное и игровое оборудование.

Особенности предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

Диагностический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Компьютерные игры
Игры по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР.
Видеозаписи:
Видеозаписи занятий, фрагментов занятий
Библиотека
Волкова Л.С. «Логопедия»,М.: «Просвещение»,1989.
Журналы «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дефектология»
Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР»,М.: «Школьная пресса»,2004.
Борякова Н.Ю., Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР»,М.:В.Секачев ИОИ,2004.
Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития», М.: «Баласс»,2004.
Морозова И.А..Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 5-6 лет», М.: «Мозаика-Синтез»,2006.
Морозова И.А..Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 6-7 лет» ,М.: «Мозаика-Синтез»,2006.
Морозова И.А..Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия 5-6 лет» » ,М.: «Мозаика-Синтез»,2006.
Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас», Смоленск: «Ассоциация 21 век»,2003.
Шевченко С.Г. «Природа и мы», Смоленск: «Ассоциация 21 век»,2003.
Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»,СПб. «Литера»,2005
Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»,СПб.: «Детсво-Пресс»,2010.
Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР»,М.: «Гном и Д»,2005-4альбома.
Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры»,СПб.: «РИВ»,2007.
Епифанова О.В. «Развитие речи.Окружающиймир»,Волгоград, «Учитель»,2007.
Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов»,СПб.: «Детство-Пресс»,1999.
Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий»,
Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика», СПб.: «Каро»,2004.
Шорохова О.А. «Играем в сказку»,М.: «Сфера»,2007.

Календарно-тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год

Недели	Дата	Тема недели
2025 г		
1.	*01.09. – 05 .09.2025*	**Диагностика**
2.	*08.09 – 12.09.2025*	**Диагностика**
3.	*15.09. – 19.09.2025*	**Детский сад. Игрушки.**
4.	*22.09. – 26.09.2025*	**Овощи**
5.	*29.09. – 03.10.2025*	**Фрукты**
6.	*06.10. – 10.10.2025*	**Ягоды**
7.	*13.10. –17.10.2025*	**Осень**
8.	*20.10. – 24.10.2025*	**Деревья, кустарники**
9.	*27.10. – 01.11.2025*	**Одежда, обувь, головные уборы**
10.	*05.11. – 07.11.2025*	**Продукты питания**
11.	*10.11. – 14.11.2025*	**Посуда**
12.	*17.11. – 21.11.2025*	**Мебель**
13.	*24.11. – 28.11.2025*	**Дикие животные и их детеныши**
14.	*01.12. – 05.12.2025*	**Как звери готовятся к зиме**
15.	*08.12. – 12.12.2025*	**Зима**
16.	*15.12. – 19.12.2025*	**Зимующие птицы**
17	*22.12. – 26.12.2025*	**Зимние забавы**
18	*29.12. – 30.12.2025*	**Новый год**
2026 г.		
❄19❄	*28.12. – 11.01.2026*	❄❄❄ **Каникулы** ❄❄❄
20	*12.01. – 16.01.2026*	**Животные жарких стран и Севера**
21	*19.01. – 23.01.2026*	**Домашние птицы**
22	*26.01. – 30.01.2026*	**Домашние животные**
23	*02.02. – 06.02.2026*	**Дом, улица, город**
24	*09.02. – 13.02.2026*	**Транспорт**
25	*16.02. – 20.02.2026*	**День защитника Отечества**
26	*24.02. – 27.02.2026*	**Бытовые приборы. Инструменты**
27	*02.03. – 06.03.2026*	**Семья. Мамин день**
28	*10.03. –13.03.2026*	**Профессии**
29	*16.03.– 20.03.2026*	**Весна**
30	*23.03.– 27.03.2026*	**Перелетные птицы**
31	*30.03. –03.04.2026*	**Рыбы**
32	*06.04.– 10.04.2026*	**Космос**
33	*13.04.– 17.04.2026*	**Цветы луга, сада**
34	*20.04. – 24.04.2026*	**Насекомые**
35	*27.04. – 30.04.2026*	**Школьные принадлежности**
36	*04.05. – 08.05.2026*	**День Победы**
37	*12.05. – 15.05.2026*	**Круглый год**
38	*18.05. – 22.05.2026*	**Диагностика**
39	*25.05. – 29.05.2026*	**Диагностика**